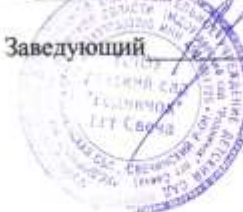


ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «27» сентября 2021 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 25 по МДОУ
детский сад «Родничок» пгт Свеча
от «27» сентября 2021 года

Заведующий Л.А. Смирнова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА «РОДНИЧОК»,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2021-2025 годы**

пгт Свеча 2021 г.

Содержание

	Пояснительная записка	стр. 3-4
Раздел 1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	стр. 4-5
1.1.	Цель Программы воспитания	стр. 5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	стр. 5-7
1.2.1.	Уклад образовательного учреждения	стр. 7-8
1.2.2.	Общности (сообщества) ДООУ	стр. 9-10
1.2.3.	Деятельности и культурные практики в ДООУ	стр. 10-11
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	стр. 11
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 года)	стр. 11
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	стр. 12
Раздел 2.	Содержательный раздел Программы воспитания	стр. 12-14
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	стр. 14-16
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	стр. 16-22
2.1.2.	Социальное направление воспитания	стр. 22-26
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	стр. 26-28
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направления воспитания	стр. 29-32
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	стр. 33-37
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	стр. 37-41
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	стр. 41-44
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	стр. 44-45
Раздел III.	Организационный раздел Программы воспитания	стр. 45
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	стр. 45-47
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ	стр. 47-51
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр. 51
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	стр. 51-55
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	стр. 56-62
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	стр. 62-63
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы МДОУ детского сада «Родничок» на 2021-2022 учебный год	стр. 63-75
	Основные понятия, используемые в Программе	стр. 76
	Примечания	стр. 77

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» (далее – Программа воспитания) реализуется в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и Основной образовательной программы дошкольного образования пять лет. Реализуемая в ДООУ Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы. Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Работа по воспитанию, формированию и развитию воспитанников МДОУ детского сада «Родничок» (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания в ДООУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, различных видах деятельности, условиях формирования развивающей среды для воспитания личности ребенка, отражает интересы и запросы всех участников образовательного процесса, а именно:

- Ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- Родителей (законных представителей) ребенка и членов его семьи;
- Государства и общества.

Программа МДОУ детского сада «Родничок» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации (принята на Всенародном голосовании 12.12.1993 г.);
- Федеральный закон от 06.10.2003 г. №304-ФЗ (ред. От 23.12.2020 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2020 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 30.04.2021);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ,

проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями от 09.04.2015 г.);

- Федеральный закон от 28.06.2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020 г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 г. №ПР-2582, п. 26;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 г. №ПР-580, п. 1а;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 г. №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В настоящее время процесс воспитания детей дошкольного возраста ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизнедеятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как будущее.

Данная Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ детского сада «Родничок» и их приобщение к традиционным духовным ценностям Российского общества, правилам и нормам поведения в нем. Программа призвана обеспечить качественное взаимодействие ДОУ и семей по вопросам воспитания детей от 2 до 7 лет.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой ДОУ (далее – ООП) *целью* образовательной деятельности учреждения является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, *целью* разработки и реализации Программы воспитания ДОУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации происходит через основы базовых национальных ценностей:

1). Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и к себе.

2). Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.

3). Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[4].

В соответствии с данным понятием воспитания в МДОУ детском саду «Родничок» была поставлена **основная цель воспитания** детей дошкольного возраста: формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принимая во внимание цель воспитания, мы определили следующие **задачи**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие *идеи* отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- развитие личности ребенка в контексте его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие *принципы*:

1. **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинство и защиту его прав на свободу и развитие.
2. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5. **Принцип безопасности жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения.
7. **Принцип инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, где все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Построение воспитательной среды в ДОУ строится на основе следующих элементов:

1). *Уклад ДОУ* – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2). *Социокультурные ценности* воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

3). *Воспитывающая среда ДОУ* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

4). *Общности (сообщества) ДОУ:*

- профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ;
- профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу;
- детско-взрослая общность – субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- детская общность (общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка).

5). Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет; влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

6). Деятельность и культурные практики в ДООУ. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей дошкольного возраста, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности, опосредованы разными типами активности:

- предметно-целевая деятельность (вид деятельности, организуемый взрослым, в которой он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями и сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Каждый представленный элемент обеспечивает целостность содержания воспитания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад образовательного учреждения

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Наш детский сад имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» пгт Свеча Кировской области расположен по адресу: Кировская область, пгт Свеча, ул. Труда, 20. Это отдельно стоящее двухэтажное здание в кирпичном исполнении с прилегающей территорией, построено в 1983 году.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне и имеет в шаговой доступности благоприятное социальное окружение: Центральную районную детскую библиотеку, МОУ ДО ДТ пгт Свеча, МОУ СОШ пгт Свеча, музейную комнату при ЦКиД пгт Свеча, Никольский храм п. Свеча, Свечинский филиал КСХТ, что позволяет привлечь данные организации для сотрудничества по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В нашем ДООУ существуют следующие **традиции** процесса воспитания:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.* В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- *национальный воспитательный идеал* – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- *национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.2.2. Общности (сообщества) ДОУ

В целях эффективности воспитательной работы в МДОУ детском саду «Родничок» организована работа следующих общностей (сообществ):

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ДОУ создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;
- творческие группы.

Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники МДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОУ детском саду «Родничок» относятся:

- Управляющий совет
- **Детско-взрослая общность.** Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.3. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка, поэтому результаты достижения цели воспитания представлены целевыми ориентирами в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основа личности зарождается именно в дошкольном детстве и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно повлиять на гармоничное развитие человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 года)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое воспитание</i>	Родина, природа	Ребенок проявляет привязанность, любовь к семье, близким и окружающему миру.
<i>Социальное воспитание</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок способен понять и принять что такое «хорошо» и «плохо». Ребенок проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; проявляет позицию «Я сам!». Ребенок доброжелателен, проявляет сочувствие и доброту. Ребенок испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Ребенок способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное воспитание</i>	Знания	Ребенок проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	Здоровье	Ребенок выполняет действия по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.), стремится быть опрятным. Ребенок проявляет интерес к физической активности. Ребенок соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
<i>Трудовое воспитание</i>	Труд	Ребенок поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, стремится помогать взрослому в доступных действиях, стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое воспитание</i>	Культура и красота	Ребенок эмоционально отзывчив к красоте, проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое воспитание</i>	Родина, природа	Ребенок любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье и близким людям.
<i>Социальное воспитание</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок различает основные проявления добра и зла, понимает и уважает ценности семьи и общества; ребенок правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляет зачатки чувства долга (ответственность за свои поступки и поведение); принимает и уважает различия между людьми. Ребенок освоил основы речевой культуры. Ребенок дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное воспитание</i>	Знания	Ребенок любознателен, наблюдателен; испытывает потребность в самовыражении, в том числе, творческом; проявляет активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании; обладает знаниями о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	Здоровье	Ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены; стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе, в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое воспитание</i>	Труд	Ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое воспитание</i>	Культура и красота	Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями[5]

Таблица 3

Образовательная область	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
<i>Физическое развитие</i>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из них раскрывается в комплексе определенных задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания в ДОУ

Таблица 4

Направление воспитания	Общие задачи воспитания при реализации Программы в ДОУ (в соответствии с Портретом выпускника ДОУ)
<i>Развитие основ нравственной культуры</i>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; доброе, гуманное отношение к окружающему миру; ➤ представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности и прощении; ➤ основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, доброжелательность; ➤ нравственные качества: заботливое отношение к младшим и страшим; ➤ умение строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность по отношению к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие; ➤ формы нравственного поведения, опираясь на примеры исторических личностей, литературных героев, из повседневной жизни; ➤ умение оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки; ➤ умение признаваться в плохом поступке и анализировать его; ➤ способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям; ➤ способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию; ➤ способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений; ➤ представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; ➤ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики; ➤ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе, в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; ➤ представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, фильмов и телевизионных передач.
<i>Формирование семейных ценностей</i>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях; ➤ уважение к своей семье, фамилии, роду; ➤ представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; ➤ чувство уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ чувство осознания семейных ценностей, связи между поколениями; ➤ терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка; ➤ умение достигать баланс между стремлением к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты; ➤ навыки конструктивного общения и ролевого поведения; ➤ интерес к биографии и истории семей других детей.
<p><i>Формирование основ гражданской идентичности</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе родного города и края; ➤ элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; ➤ высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека; ➤ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ➤ уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также как к языку межнационального общения; ➤ уважение к защитникам Родины; ➤ представления о Героях России и важнейших событиях истории России и ее народов; ➤ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного города и края.
<p><i>Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения; ➤ представления о народах России, об их общей исторической судьбе; ➤ интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей; ➤ уважение к культурным и языковым различиям; ➤ сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений, или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами; ➤ умение уважать непохожесть других людей друг на друга; ➤ способы взаимодействия с представителями разных культур.
<p><i>Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ представления о душевной и физической красоте человека; эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; ➤ интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам и музыке; ➤ интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью; ➤ бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость; ➤ интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах; ➤ способность с уважением и интересом относиться к другим культурам; ➤ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

<p><i>Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание о важности роли человека в природе; ➤ чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам; ➤ умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами; ➤ начальные представления об охране природы, об оздоровительном влиянии природы на человека; ➤ начальные представления о здоровом образе жизни.
<p><i>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; ➤ начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; ➤ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе, при разработке и реализации проектов; ➤ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов; ➤ умение соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; ➤ бережное отношение к результатам своего труда и труда других детей; ➤ отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, к небрежливому отношению к труду других людей; ➤ стремление и желание участвовать в делах группы детского сада.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в ходе образовательного процесса.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания. **Патриотизм** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные *компоненты*:

- когнитивно-смысловой, связанный с со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу и народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа России.

Задачи патриотического воспитания:

1). Формирование любви к родному краю, малой родине, стране, родному языку, культурному наследию своего народа.

2). Воспитание любви к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3). Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к сверстникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4). Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

В процессе реализации этих задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях* воспитательной работы:

- ознакомление детей дошкольного возраста с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое воспитание
Подраздел	<i>Родная страна</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	- напоминать детям название города, в котором они живут; - развивать предпосылки к творчеству
3-4 года	- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; - напоминать детям название города, в котором они живут; - побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни; - знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, магазин, поликлиника, парикмахерская и т. д.
4-5 лет	- продолжать воспитывать любовь к родному краю; - рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; - продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком и пр.), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о малой родине; - рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; - воспитывать любовь к Родине; - формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна; - рассказывать детям о том, что Москва – столица нашей Родины; - познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации; - расширять представления детей о Российской армии; - воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, что в годы войны наши прадеды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов; - рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы на военную тематику
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю; - расширять представления о малой родине; - продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором они живут; - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; - на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; - углублять и уточнять представления о Родине – России; - развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - расширять представления о Москве – столице России, о Барнауле – столице Алтайского края; - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; - расширять знания о государственных и региональных праздниках; - рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; - углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
Подраздел	<i>Наша планета</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная

Возрастная специфика	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); - формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Подраздел	<i>Семья</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); - учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - углублять представления детей о семье, ее членах; - дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); - интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - углублять представления ребенка о семье и ее истории;

	<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; - приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; - развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); - рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Подраздел	<i>Детский сад</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); - обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати; на прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; - развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей положительное отношение к детскому саду; - обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; - совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; - формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; - совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; - закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; - знакомить с традициями детского сада; - закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; - формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); - привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; - обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; - развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; - вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; - привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; - побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); - расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; - приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию уважительного отношения и

чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;

- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности *семьи и дружбы, человека и личности* в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает для себя личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи и группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольников представления о мире профессий взрослых, появление к 7-ми годам положительной установки к обучению в школе как к важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, в развитии дружелюбия и создании условий для реализации в обществе.

Исходя из цели данного направления воспитания, можно выделить его основные **задачи**:

- 1). Задачи, связанные с познавательной деятельностью дошкольников:
 - формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми;
 - ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (по материалам истории России, ее героев), милосердия и заботы;
 - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2). Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3). Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и др.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания
Подраздел	<i>Образ «Я»</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
3-4 года	- постепенно формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их, сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе, сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о произошедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); - закреплять умение называть свое имя и возраст.
4-5 лет	- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); - формировать первичные представления о школе; - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6 лет	- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); - расширять традиционные гендерные представления; - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и

	<p>противоположного пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); - закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Подраздел	<i>Нравственное воспитание</i>
Интеграция в образовательные области	<p>Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>
Интеграция в детскую деятельность	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная</p>
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Подраздел	<i>Формирование личности ребенка</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и

	обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

2.1.3. Познавательное направление воспитания

В основе познавательного направления воспитания лежит ценность *знания*. Цель данного направления – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе и деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1). Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2). Формирование ценностного отношения ко взрослому как источнику знаний.
- 3). Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, Интернет-ресурсы, дискуссии и др.).

В процессе реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Познавательное направление воспитания
Подраздел	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</i>
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие;

образовательные области	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; - знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); - прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных

	<p>областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); - продолжать расширять представления о людях разных профессий; - представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Подраздел	<i>Формирование основ экологического сознания</i>
Интеграция в образовательные области	<p>Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие</p>
Интеграция в детскую деятельность	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская;</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд;</p> <p>конструирование из различного материала; изобразительная;</p> <p>музыкальная; двигательная</p>
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; - формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные экологические представления; - учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценностью физического и оздоровительного направлений воспитания является *здоровье*. Цель данных направлений – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игры, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта и прогулок.

В соответствии с поставленной целью можно сформулировать следующие *задачи* по формированию представлений о здоровом образе жизни:

- 1). Укрепление здоровья детей:
 - закаливание организма;
 - повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата.
- 2). Развитие детей:
 - развитие двигательных способностей;
 - обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование представлений в области физической культуры и спорта, здоровья и безопасного образа жизни.
- 3). Сохранение здоровья детей:
 - организация сна, здорового питания;
 - воспитание экологической культуры;
 - обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе, традиционных народных игр и дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДООУ.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков важную роль играет режим дня. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- формирование навыков поведения во время приема пищи;
- формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование привычки следить за своим внешним видом.

Работа по формированию культурно-гигиенических навыков ведется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Физическое и оздоровительное направления воспитания
Подраздел	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; - развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться; - формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.); - формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.); - познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; - формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека; - формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат); - воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; - формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах; - расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания; - знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»; - развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу

	<p>зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о здоровом образе жизни; - формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; - акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»); - расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; - формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); - воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. - знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - формировать представления об активном отдыхе; - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Подраздел	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

	<ul style="list-style-type: none"> - учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; - формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - учить держать ложку в правой руке.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; - формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером; - совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания; - приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; - формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; - воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; - закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком; - совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; - закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде; - совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; - способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы; - закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; - продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – *труд*. Начиная с дошкольного возраста, каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду, должны стать повседневными. Только при таком условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания детей дошкольного возраста заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи** трудового направления воспитания:

- 1). Ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2). Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3). Формирование трудового усилия (привычки к напряжению физических, умственных и нравственных сил, доступному дошкольнику, для решения трудовой задачи).

В процессе реализации поставленных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показ примера необходимости постоянного труда в повседневной жизни, об использовании его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя и сверстников), так как данная черта личности тесно связана с трудолюбием;
- предоставление самостоятельности в выполнении работы, чтобы дети почувствовали ответственность за свои действия;
- показ собственного примера трудолюбия и занятости, создавая у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности;
- развитие трудолюбия и формирование общественных мотивов труда, побуждая к желанию приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания
Подраздел	<i>Развитие навыков самообслуживания</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать

	<p>ложку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - приучать к опрятности.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; - учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); - воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать навыки самообслуживания; - совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; - учить аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; - воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); - формировать умение самостоятельно заправлять кровать; - приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; - формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); - воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); - самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; - закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; - учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Подраздел	<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; - учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); - воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; - формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; - помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; - учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); - формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; - поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам);

	<p>подкормка зимующих птиц и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; - продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; - знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; - формировать интерес к профессиям родителей.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; - разъяснять детям значимость их труда; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; - воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; - развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; - знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; - формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); - приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; - поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения); - фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб); - воспитывать ценностное отношение к собственному труду; - формировать умение достигать запланированного результата; - учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); - воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; - расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; - прививать детям чувство благодарности к людям за их труд
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; - продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; - продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; - поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; - развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; - закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; - поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; - поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; - поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений); - подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); - прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; - расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Основной ценностью этико-эстетического направления являются *красота и культура*.

Культура поведения в своей основе имеет глубокое социально-нравственное чувство – уважение к человеку и законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, по мере накопления нравственных представлений.

Цель этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к внешней и внутренней красоте.

Поставленная цель работы по данному направлению конкретизируется в **задачах** этико-эстетического воспитания:

- 1). Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
- 2). Формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека.
- 3). Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
- 4). Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
- 5). Развитие творческого отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
- 6). Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным и самостоятельно создавать это прекрасное.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительному отношению к окружающим людям, учить считаться их делами, интересами и удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи:
 - называть взрослых на «вы», по имени и отчеству;
 - не перебивать говорящих и выслушивать других;
 - говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает:
 - умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ;
 - умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения деятельности привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные направления деятельности воспитателя в этом ключе:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

	физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Подраздел	<i>Развитие общения</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

3-4 года	- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4-5 лет	- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5-6 лет	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6-7 лет	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел	<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят; - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
3-4 года	- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4-5 лет	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; - напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6 лет	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;

	- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
6-7 лет	- воспитывать организованность, дисциплинированность; - развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Целевые ориентиры являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Муниципальное образовательное дошкольное учреждение детский сад «Родничок» пгт Свеча осуществляет воспитательную работу на основе исторического и культурного наследия родного поселка, района и области в целом.

Основной целью педагогической работы нашего учреждения является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Ведущей деятельностью в воспитательно-образовательном процессе является игра. Игровая деятельность широко используется как самостоятельная форма работы с детьми. Это эффективное средство развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в других организационных формах деятельности. Игровая деятельность отдает предпочтение творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста детей, их опыта, знаний, умений и навыков, уровня развития творческого мышления, самостоятельности, инициативы и организаторских способностей. Организованное проведение игровой деятельности обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

В свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. д.) с детьми всех возрастных групп проводится индивидуальная работа как в групповых помещениях детского сада, так и на свежем воздухе. Данная работа организуется с целью активизации малоактивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми,

нуждающимися в повышенном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими программный материал при фронтальной форме работы и т. д.

В процессе реализации воспитательно-образовательной деятельности всем педагогам важно опираться на следующие принципы:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к материалу, обсуждаемому на занятии, активизации их познавательной активности;
- побуждение детей к соблюдению в детском саду общепринятых правил и норм поведения и общения с педагогами и сверстниками, принципов дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с материалом, полученным на занятии, инициирование его обсуждения, высказывание детьми своего мнения по данному материалу, выработка своего отношения к полученному материалу;
- использование возможностей воспитания в содержании обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего текста для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную активность дошкольников;
- театрализованная деятельность, в которой обыгрываются знания, полученные на занятии;
- дискуссии, которые дают детям дошкольного возраста возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- работа в парах или в команде, с помощью которой дети учатся работать и взаимодействовать со сверстниками сообща;
- игровые ситуации, включенные в занятия, которые помогают поддержать детскую мотивацию к получению новых знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в группе;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации индивидуальной и групповой проектной деятельности в ДОУ.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательного учреждения, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработки основной образовательной Программы воспитания.

Процесс воспитания в МДОУ детском саду «Родничок» пгт Свеча организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС), образующейся совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пользования игровым оборудованием и материалами. Правильно построенная РППС обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства эстетического вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

детского сада. Для успешного процесса воспитания детей дошкольного возраста педагоги постоянно работают над совершенствованием РППС в ДОУ:

- оформляют интерьер помещений детского сада в соответствии с заданной тематикой;
- занимаются озеленением территории сада, оборудованием спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей всех возрастных групп, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного отдыха и зоны релаксации;
- регулярно организуют и проводят конкурсы и творческие проекты, акцентируя внимание детей посредством изменения элементов РППС (стенды, плакаты, мини-музеи и т. п.) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях и правилах.

Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими людьми служит для ребенка источником как положительного, так и отрицательного примера поведения.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Повседневный опыт общения ребенка с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Таким образом, воспитательно-образовательная работа ДОУ по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее трудовой народ.

Успех этих направлений воспитания зависит от правильной организации режима дня, режима двигательной активности, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в детском саду в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах нормы: младший дошкольный возраст (2-4 года) – до 3-4 часов, старший дошкольный возраст (5-7 лет) – до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных и спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной активности.

Педагоги нашего дошкольного учреждения уделяют значительное внимание воспитанию у детей уважительного отношения к *труду*, как части нравственного становления личности. Деятельность трудового направления воспитания направлена на формирование у воспитанников эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом данного направления являются индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию личности ребенка (учитываются интересы, предпочтения, способности, усвоенные умения и навыки и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание – это воспитание, которое подразумевает осознанное правильное отношение к объектам живой и неживой природы. Такое отношение ребенка к природе формируется в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также с помощью современных педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, квест-технологии, информационно-коммуникационные технологии).

Процесс ознакомления ребенка с окружающей действительностью многогранен, сложен и противоречив и осуществляется комплексно: задачи развития интеллекта, чувств и нравственных основ личности решаются в тесной взаимосвязи, и отделить одно от другого

невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством для воспитания ребенка. Она становится средством в том случае, когда субъекты, объекты, факты и события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны и личностно значимы для него самого. Следовательно, важной задачей для педагога является отбор и анализ того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством успешного приобщения ребенка к социальному миру.

В ходе реализации Программы воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ учитывается множество факторов, признаков и характеристик, определяющих содержание воспитательного процесса:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ,
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, его уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранять приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в процессе обучения и воспитания детей. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, совместные спортивные мероприятия. Педагоги применяют средства наглядной агитации для привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, тематические творческие выставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях, происходящих за пределами детского сада. В рамках взаимодействия ДОУ с семьей, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами, в ходе которых обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика консультаций определяется по запросам родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или

иной проблемы и возможных путях, и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Педагоги МДОУ детского сада «Родничок» используют в своей деятельности множество видов и форм организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

1). Групповые формы работы:

- собрания родительского комитета по вопросам воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей на официальном сайте ДООУ.

2). Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МДОУ детского сада «Родничок» пгт Свеча реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад нашего детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада «Родничок» пгт Свеча.

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: заведующего дошкольного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в дошкольном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между самими детьми.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда в ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам – нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч» Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо», обрядовые праздники народов и т. п.) – по выбору педагогов.

Планируются так же совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурные традиции жизни детского сада:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Для этого создаем ситуации, в которых педагог сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них

маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном, для данного возраста, уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводим не реже одного раза в неделю.

«День рождения»

В каждой группе выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается какая-нибудь традиционная хороводная игра, например, «Каравай»; разучиваются с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если решается, что в группе будут преподносить подарки, то они одинаковые или сделанные руками детей.

«Стиль жизни группы»

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад – это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной. Формирование традиций группы через взаимодействие с семьёй способствует укреплению отношений в системе «ребёнок – воспитатель». Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребёнком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Традиции в первой младшей группе организуются через совместную деятельность взрослого и ребёнка.

1). «Утро радостных встреч». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2). «День Рождения детей». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Традиции во второй младшей группе организуются через совместную деятельность взрослого и ребёнка и самостоятельную деятельность детей.

1). «Утро радостных встреч». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2). «Календарь настроения». Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3). «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4). «Семейная мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

5). «Книжкин день рождения». Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето», «Масленица», «Пасха», «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Традиции в средней группе организуются через непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и ребенка, и самостоятельную деятельность детей.

1). Организованна игротека. Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития

2). «Встреча с интересными людьми». Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

3). «Календарь настроения». Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

4). «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «День знаний» (1 сентября), «День воспитателя» (27 сентября), «Осень», «День матери» (28 ноября), «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день птиц» (1 апреля), «Весна», «День космонавтики» (12 апреля), «День Победы» (9 мая), «День защиты детей», «Лето».

Старшая – подготовительная группа (от 5 до 7 лет)

Традиции организуются через непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и ребенка, и самостоятельную деятельность детей.

1). «Встреча с интересными людьми». Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

2). «Собирание коллекций». Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

3). «Письмо Деду Морозу». Накануне Нового года, мы решили спросить детей в группе, что они хотят в подарок от Деда Мороза. Потом все их пожелания, мы запечатали в именные конверты и повесили их на дверь в раздевалке. Родители с большим удовольствием смотрели, какие именно желания были у детей. Некоторые о них знали, а некоторые были удивлены.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «День знаний» (1 сентября), «День воспитателя» (27 сентября), «Осень», «День народного единства» (4 октября), «День ребенка» (20 ноября), «День матери» (28 ноября), «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день птиц» (1 апреля), «День смеха» (1 апреля), «Весна», «День космонавтики» (12 апреля), «Международный день Земли» (22 апреля), «Пасха», «День

труда» (1 мая), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня), «Лето».

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого ДООУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком данных ценностей;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает возможность для общения ребенка со сверстниками, для совместной игровой деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МДОУ детского сада «Родничок» пгт Свеча:

- заведующий
- старший воспитатель
- воспитатели
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- младший воспитатель

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации ДООУ, так и педагоги.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия:

- заведующий ДООУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- педагоги – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий ДОУ

- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;
- принимает участие в проведении анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
- утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организует учебно-воспитательную, методическую деятельность в ДОУ;
- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений за деятельностью на уровне ДОУ;
- организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).

Старший воспитатель

- осуществляет методическую работу;
- планирует работу в организации воспитательной деятельности в ДОУ;
- осуществляет разработку необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ;
- обеспечивает повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников ДОО по вопросам воспитания;
- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций;
- мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- участвует в наполнении сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;
- привлекает к участию детей в районных, муниципальных, всероссийских конкурсах и т.д.;
- осуществляет сотрудничество с социальными партнерами;
- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;
- соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Воспитатель обеспечивает условия для воспитательного процесса:

- создает атмосферу эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечивает познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развития;
- участвует в воспитании у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитывает эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения;

- развивает познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, умственные способности и речь;
- развивает физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества;
- пробуждает творческую активность детей, стимулирует воображение, желание включаться в творческую деятельность;
- создает современную развивающую предметно-пространственную среду, комфортную как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирует предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивает мониторинг в рамках Программы воспитания;
- ведет наблюдение за социально-эмоциональным развитием детей;
- формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные ценности в условиях современной жизни, традиции ДОО;
- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;
- пропагандирует и внедряет здоровый образ жизни;
- организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;
- осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;
- создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника;
- способствует развитию общения воспитанников;
- помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими):
- соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Музыкальный руководитель

- воспитывает интерес к музыке и музыкальным видам деятельности;
- исследует уровень музыкальных способностей воспитанников;
- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;
- формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;
- координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей;
- определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников;
- участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение;
- консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

Инструктор по физической культуре

- воспитывает основы здорового образа жизни, интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- определяет уровень физической подготовленности, выявляет возможные нарушения в осанке, стопе;
- обеспечивает психическое здоровье воспитанников, формирует основы двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- осуществляет необходимую коррекцию недостатков в физическом развитии детей;
- организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;
- организует работу кружков и спортивных секций;
- осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта;
- осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов;
- участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.

Педагог-психолог

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- развивает высшие психические функции (внимание, память, логическое мышление);
- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций;
- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; - способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);
- оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;
- участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих);
- консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

Учитель-логопед

- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи, речевого дыхания;
- проводит совместно с воспитателем работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений;
- тщательно исследует нарушенные речевые функции, выявляет причины и механизмы нарушения речи, особенности проявления того или иного нарушения, состояние психомоторных функций;
- обеспечивает практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирует правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия;
- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.
- участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушениями произношения.

Младший воспитатель

- участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной психологической реабилитации, социальной адаптации воспитанников;
- обеспечивает совместно с воспитателем занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;
- организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;
- участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;
- взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание *нормативно-правового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает в себя:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
 - Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» пгт Свеча Кировской области
 - Годовой план работы на учебный год
 - Календарный учебный график
 - Рабочая программа воспитания в ДООУ
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ
 - Устав МДООУ детского сада «Родничок» пгт Свеча
 - Планы взаимодействия с социальными партнерами

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения
для реализации Программы**

Образовательная область	Технологии и методики
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. - Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.– М.: Воспитание дошкольника, 2005. - «Здоровье с детства» Т.С. Казаковцевой, Киров, 1997. - «Здоровье» В.Г. Алямовская. – М., 1993. - Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, - СПб, «Детство Пресс», 2008. - Здоровый малыш. Под ред. З.И. Бересневой., - М.: ТЦ Сфера, 2003. - Школа здорового человека. Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко. - М.: ТЦ Сфера, 2008. -«Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова – М.: Мозаика-Синтез, 2005. -Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Е.Н. Борисова, - Издание 2-е, переработанное. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. - Двигательная активность ребенка в детском саду. 5-7 лет. М.А. Рунова – М.: Мозаика-Синтез, 2000. - Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4, 4-5 лет. М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2007. - Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. - Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.– М.: Воспитание дошкольника, 2005. -Юный эколог. С.Н. Николаева,- М.: - Мозаика-Синтез, 1999. - Занятия по формированию элементарных математических представлений в 2-ой младшей и средней групп детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. - Математика в детском саду. В.П. Новикова / Пособия для 2-й младшей и средней групп, старшего дошкольного возраста, подготовительной группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2000, 2007. - Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. О.В. Дыбина - М.: ТЦ Сфера, 2002. - Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2-ой младшей группе детского сада О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. - Из чего сделаны предметы. О. В. Дыбина.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. - Экологическое воспитание младших дошкольников С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Методика экологического воспитания в детском саду (работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада). С.Н. Николаева. – 4-е изд. – М.:

	<p>Просвещение, 2002.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экологическое воспитание в детском саду. О.А. Соломенникова, 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. - Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-ой, 2-ой младшей групп и средней группе детского сада. О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, 2009. - Развитие представлений о человеке в истории и культуре. И.Ф. Мулько. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группе детского сада. Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 -2008. - Дни воинской славы. Н.Б. Зацепина, - М.: Мозаика – Синтез, 2008. - Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.:ТЦ Сфера, 2008. - Занятия на прогулке с малышами (2-4 года). С.Н. Теплюк, - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. - Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.– М.: Воспитание дошкольника, 2005. -Занятия по развитию речи. В.В. Гербова для 1-ой и 2-ой младшей групп детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007, 2008. - Приобщение детей к художественной литературе В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Л.П. Савина, - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. - Развитие правильной речи ребенка в семье. А.И. Максаков. 2-е изд., – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. - Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.– М.: Воспитание дошкольника, 2005. - Я – человек. С.А. Козлова, М.: Школьная Пресса, 2004. - Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, - СПб, «Детство Пресс», 2008. - Я, ты, мы. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. 2-е изд., – М.: Просвещение, 2005. Этика для детей 5-7 лет. И.Ф. Мулько, - М.:ТЦ Сфера, 2009. - Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова для 2-ой младшей группы, - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Социальное развитие детей в ДОУ. Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина, - М.: ТЦ Сфера, 2008.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. - Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.– М.: Воспитание дошкольника, 2005. - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - Красота. Радость. Творчество. А.В. Антонова, Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. – 2 изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2002. - Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 1998. - Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. -«Детское художественное творчество» Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Занятия по изобразительной деятельности в 2-ой младшей средней, старшей группе детского сада. Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. - Изобразительная деятельность в детском саду. И.А.Лыкова, ранний возраст, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.- М.: «Карапуз – дидактика», 2007. - «Радость творчества» О.А. Соломенникова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. - «Обучение дошкольников технике рисования» Т.С. Комарова. Изд. 3-е перераб. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2007. - Ребенок в мире музыки. Л.Н. Комисарова, Г.В. Кузнецова,- М.: Школьная Пресса, 2006. - Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5, 5-7 лет. М.Ю. Картушина. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
---	---

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Речевое развитие	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина	5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова «Красота. Радость. Творчество» А.В. Антонова, Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина и др. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева	2-7 лет 3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Светофор» Т.И. Данилова «Я — человек» С.А. Козлова «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	3-7 лет

	«Скоро в школу!» А.Ш. Шихахмедова	6-7 лет
Познавательное развитие	«Математика в детском саду» В.П. Новикова «Юный эколог» С.Н. Николаева «Мой родной дом» Н.А. Арапова-Пискарева «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина	3-7 лет
Физическое развитие	«Здоровье» В.Г. Алямовская «Здоровье с детства» Т.С. Казаковцева	2-7 лет 3-7 лет

Методическое обеспечение педагогов-специалистов

Педагог-психолог:

Познавательное развитие	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004.
	Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
	Останкова Ю.В. Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2007. (<i>Отдельные упражнения</i>)
	Шваб Е.Д. В школу с радостью: конспекты комплексно – игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя. – Волгоград: Учитель, 2007. (<i>Отдельные упражнения</i>)
	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.
	Лютлова К.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребёнком: период раннего детства.
	Роньжина А. С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003. (<i>Отдельные игры и упражнения</i>)
	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ. – СПб.: Детство - пресс, 2013. (<i>Отдельные игры и упражнения</i>)
	Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Волгоград: Учитель, 2014.
	Шоакбарова С.И. Конспекты психолого – педагогических развивающих занятий для дошкольников. СПб: ООО «Издательство – «Детство – Пресс», 2003.
	Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград: Учитель.
	Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
Социально – коммуникативное развитие	Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте: методическое пособие для психологов детского сада и школы. – М. Издательство «Совершенство», 1998.
	Трясорукова Т.П. Солнечный лучик: коррекция и развитие ребенка в игре. – Ростов на Дону: Феникс.
	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМид», 2001.
	Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными и аутичными детьми. - М.: 2000.

Физическое развитие	Чистякова «Психогимнастика» / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
	Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ.
	Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
Речевое развитие	Сакович Н.А. «Практика сказкотерапии: сборник сказок, игр и терапевтических программ»/ под ред. Н.А. Сакович. – СПб: Речь, 2004.

Учитель-логопед:

Основная литература	-Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2014.
Дополнительная литература	-Жукова Н.С., Мастюкова Т.Б., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. -Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. -Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007. -Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: «Гном-Пресс»,1999. -Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. -Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. -Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006. -Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2005. -Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. - М.: ГНОМ и Д, 2007. -Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа – СПб., 1998. -Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. -Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Альбом для индивидуальной работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. -Цуканова С.П., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

	<p>-Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.</p> <p>-Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.: Просвещение,1988.</p> <p>-Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: ГНОМ и Д, 2000.</p> <p>-Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.- ГНОМ, 2005.</p> <p>-Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003.</p> <p>-Колесникова Е.В. «От слова к звуку», «Слова, слоги, звуки», 2010.</p> <p>-Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях», 2010.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p>
--	--

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих

силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1). Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2). Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3). Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4). Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5). Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной учреждения являются:

- 1). Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2). Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3). Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4). Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5). Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6). Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7). Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8). Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы МДОУ детского сада «Родничок» на 2021-2022 учебный год

На основе *Программы* воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы МДОУ детского сада «Родничок» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ детского сада «Родничок». Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

Образовательные события на 2021-2022 учебный год

Дата		Событие
месяц	число	
сентябрь	1-5	День знаний. Неделя безопасности
	27	День работника дошкольного образования
октябрь	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»
	26	Международный день библиотек
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина
Ноябрь	4	День народного единства
	22	День словаря
	28	День матери в России
Декабрь	3	День неизвестно солдата
	5	Международный день добровольца
	12	День конституции Российской Федерации
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.). День воинской славы России
Февраль	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма и России
	21	Всемирный день поэзии
	27	Международный День театра

Апрель	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики «Космос – это мы»
	23	Всемирный день книг
	30	День пожарной охраны
Май	1	Праздник весны и труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
	15	Международный день семьи
Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день охраны окружающей среды
	12	День России
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

Календарное планирование воспитательной работы

Мероприятия	Время проведения	Ответственный
<i>Творческие мероприятия (выставки, конкурсы)</i>		
Фотовыставка «Осень под зонтом»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с бабушкой и бабушкой»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Фотовыставка «Труд красит человека»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка творчества «А у наших бабушек и дедушек золотые руки»		
Фотовыставка «Новый год в моей семье»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Фотовыставка «Ах, как весело зимой!»	Январь	Старший воспитатель, воспитатели, родители, дети
Конкурс «Самая здоровая группа»		
Выставка детско-родительского творчества санбюллетеней «Советы от Доктора Айболита и Мойдодыра»		
Фотовыставка «Я и папа – мы друзья»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Фотовыставка «Хобби моей мамы»	Март	Старший воспитатель, воспитатели, родители, дети
Смотр-конкурс для воспитателей «Лучшая дидактическая разработка в технологии «Лэпбук» по формированию финансовой грамотности		
Выставка детских работ «Подарок мамочке» (во всех возрастных группах)		

Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Копилка своими руками» Выставка «Копилки»		
Выставка пособий, игр «Развивающая среда по экономическому воспитанию дошкольников»		
Фотовыставка «Весна идёт – Весне дорогу!»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Фотовыставка «Моей семьи прекрасные мгновенья»	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Фотовыставка «Дети – цветы жизни! Полюбуйтесь на нашу клумбу»	Июнь	Старший воспитатель, воспитатели, родители
Старт летнего конкурса Малая архитектурная форма «Чудо-юдо» (фигурки из различных материалов дерева, стволов деревьев, пней, фанеры и др.)		
Фотовыставка «Любимые уголки нашего посёлка», «Улицы, по которым я хожу»	Июль	Старший воспитатель, воспитатели
Фотовыставка «Лето в кадре»	Август	Старший воспитатель, воспитатели
Экологические акции, субботники (в т.ч. совместно с семьями воспитанников)		
Экологический осенний субботник по благоустройству территории	Сентябрь	Заведующий
Экологический субботник Посадка луковичных цветов под зиму	Октябрь	Заведующий
Экологический субботник «Забота об участке ДОУ – дело всего коллектива». Рассада для цветников. Экологический субботник по уборке территории	Апрель	Заведующий
Акция «Фестиваль цветов» – цветочные насаждения на клумбах дошкольного учреждения. Экологический субботник Уборка территории ДОУ, уход за огородом. Привлечение родителей к благоустройству групповых площадок	Май	Заведующий
Акция «Красота вокруг нас» (Трудовой десант)	Июнь	Заведующий
Экологический субботник. Прополка сорняков на клумбах, в огороде, скашивание травы на территории ДОУ, спиливание надломленных веток кустов, деревьев	Июль – Август	Заведующий
Социальные и образовательные акции (в т.ч. совместно с семьями воспитанников)		
Акция «День цветов и улыбок» (к 27 сентября – День дошкольного работника)	Сентябрь	Родители
Акция милосердия и доброты Подарим заботу и внимание старшему поколению (к 1 октября – День пожилого человека)	Октябрь	Воспитатели
Акция «Кормушка» Подготовка кормушек и их развешивание в «Птичьей столовой» (к 12 ноября – Синичкин день в России)	Ноябрь	Воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой» (сбор кормов)	Январь	Воспитатели

Акция «Разноцветные ладошки безопасности» (Вручение родителям детских ладоней – символа защиты и привлечения внимания, с просьбой – не нарушать ПДД и помнить о маленьких пешеходах)		
Акция «Возвращайтесь птицы на Родину» (развешивание скворечников к прилету птиц)	Март – апрель	Воспитатели
<i>Взаимодействие с социальными партнерами</i>		
Посещение занятия краеведческого отдела ЦКиД пгт Свеча детьми подготовительной к школе группы «Русская изба». «В гостях у деда Никиты». Народная культура	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатель
Посещение занятия краеведческого отдела ЦКиД пгт Свеча «Как рубашка в поле выросла»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатель
Посещение занятия краеведческого отдела ЦКиД пгт Свеча «Как хлеб родился»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатель
Посещение занятия краеведческого отдела ЦКиД пгт Свеча «От лучины до солнечной батареи»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатель
Посещение занятия краеведческого отдела ЦКиД пгт Свеча «Народные праздники»	Март	Старший воспитатель, воспитатель
Посещение занятия краеведческого отдела ЦКиД пгт Свеча «Как живали наши деды»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатель

**План музыкальных и спортивных праздников и развлечений
(традиционных)**

Месяц	Тема	Группа	Ответственный
Сентябрь	День знаний «Веселые уроки для малышей»	Старшая, подготовительная	Муз. руководитель
	«Осенняя прогулка в лес» – туристические походы	Старшая, подготовительная	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Октябрь	«Осенняя история с тетушкой Простудой» – праздник	Старшая, подготовительная	Муз. руководитель
	«Осенняя сказка» – спортивное развлечение	вторая младшая, средняя	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Ноябрь	«Хорошо рядом с мамой» «Сегодня день особенный, сегодня мамин день!» – музыкальное развлечение, посвященное Дню матери	2 младшая Средние	Муз. руководитель, воспитатели
	Неделя Здоровья – «Самая лучшая мама»	Старшая, подготовительная	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Декабрь	Новогодние праздники «Новогодний хоровод всех на праздник к нам зовет»	1, 2 младшие, средние	Муз. руководитель, воспитатели
	«Новогодние приключения Лисы Алисы и Кота Базилио»	Старшая, подготовительная	

	«Мы мороза не боимся» – спортивное развлечение	вторая младшая, средняя	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Январь	«В гости к радуге» – музыкально-познавательное развлечение с элементами игры	Средние	Муз. руководитель
	Неделя здоровья – «Эх, Зимушка-зима» – музыкально-спортивное развлечение	Старшая, подготовительная	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Февраль	«Наша армия сильна»	Старшая, подготовительная	Муз. руководитель
	23 февраля – спортивный праздник	вторая младшая, средняя	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Март	В гостях у Кошки Мурки «Весенние признания» (8 Марта) «Масленицу провожаем – Весну встречаем» – музыкально-спортивное развлечение	1, 2 младшая, средние, старшая, подготовительная Старшая, подготовительная	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор по физкультуре
Апрель	Неделя здоровья – «Тропинка здоровья»	Все группы	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Май	«День Победы – главный день» Выпускной «У нас в саду сегодня праздник! До свиданья, детский сад!»	Подготовительная, старшая Подготовительная	Муз. руководитель, воспитатели
	«Карпуз» – районная спартакиада Турнир здоровячков	Подготовительная Старшая	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Июнь	«Волшебная планета детства» – летний музыкально-спортивный праздник	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор по физкультуре
	«Волшебная планета детства» – летний музыкально-спортивный праздник, посвящённый дню защиты детей	Все группы	Инструктор по физкультуре, воспитатели, муз. руководитель
Июль	«С Днем рожденья, Родничок!» – музыкально-игровое развлечение	Все группы	Муз. руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели
	«Спорт – это здоровье, сила, радость, смех» – спортивное развлечение на свежем воздухе	Все группы	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Август	Квест-игра «Как Гамма нотки потеряла» – музыкально-игровое развлечение	Старшая	Муз. руководитель

	«Весёлая полянка» – День Здоровья, подвижные игры на свежем воздухе	Все группы	Инструктор по физкультуре, воспитатели
--	---	------------	--

**План музыкальных и спортивных праздников и развлечений
(культурная практика)**

Месяц	Тема	Группа	Ответственный
Сентябрь	«День рождения – лучший праздник!» – музыкально-игровое развлечение День воспитателя и туризма – 27 сентября	Старшая Старшая, подготовительная	Муз. руководитель, воспитатель инструктор по физ. воспитанию
	«Весёлые котята» – спортивное развлечение	Вторая младшая, средняя	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Октябрь	«Веселый огород» – музыкально-игровое развлечение	Младшие группы	Муз. руководитель, воспитатели
	«Весёлый Светофор» – спортивное развлечение	Старшая, подготовительная	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Ноябрь	«Волшебные звуки» – музыкально-игровое развлечение с музыкальными инструментами	Старшая, подготовительная	Муз. руководитель, воспитатели
	«Путешествие в страну Игралию» – спортивное развлечение	Вторая младшая, средняя	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Декабрь	«Забавы со Снежной Бабой» – музыкально-игровое развлечение	Средние группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Шашечный турнир	Старшая, подготовительная	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Январь	«До свиданья, Елочка!» – музыкально-игровое развлечение	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Зимние забавы со Снеговиком	Вторая младшая, средняя	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Февраль	«Путешествие в зимний лес по следам зверей» – музыкально-игровое развлечение	2-я младшая, средние	Муз. руководитель, воспитатели
	«Военная зарничка» – спортивное развлечение	Старшая, подготовительная	Инструктор по физкультуре, воспитатели, муз. руководитель
Март	«Здравствуй, сказка!» – развлечение с театрализацией «Репка» – музыкальная театрализация с элементами игры	Старшая, подготовительная 2-я младшая, средние	Муз. руководитель, воспитатели
	«В стране спортивных игр» – спортивное развлечение	Вторая младшая, средняя	Инструктор по физкультуре,

			воспитатели
Апрель	День смеха 1 апреля – театрално-музыкальное развлечение	Старшая, подготовительная	Муз. руководитель, воспитатели
	«Путешествие к звёздам» – спортивное развлечение	старшая, подготовительная	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Май	«Мой друг Светофор» – музыкально-спортивное развлечение	Младшая, средние	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
	«Карапуз» – районная спартакиада Турнир здоровячков – спартакиада дошколят	Подготовительная Старшая	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Июнь	«Забавы с Лесовичком» – музыкально-игровое развлечение	Старшая, средние, младшая	Муз. руководитель, воспитатели
	Праздник – День здоровья «Спорт, движение и вода – быть здоровым навсегда»	Все группы	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Июль	«В гостях у бабушки Загадушки» – музыкально-игровое развлечение	Средние, старшая	Муз. руководитель, воспитатели
	«Безопасное колесо» – спортивное развлечение на свежем воздухе	Старшая	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Август	«В поисках сокровищ» – квест-игра	Старшая	Муз. руководитель, воспитатель
	«Весёлая полянка» – День Здоровья, подвижные игры на свежем воздухе	Все группы	Инструктор по физкультуре, воспитатели

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2021-2022 учебный год

Период	Развернутое содержание работы в группах					
	2 группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
1 неделя сентября (01-05)	До свидания, лето!	Безопасность дорожного движения	Безопасность дорожного движения	Безопасность дорожного движения	Безопасность дорожного движения	Безопасность дорожного движения В стране «Знаний» – 1 сентября
2 неделя сентября (06-12)	Дары осени: фрукты, овощи, ягоды, грибы	Дары осени: фрукты, овощи, ягоды, грибы	Дары осени: фрукты, овощи, ягоды, грибы	Дары осени: фрукты, овощи, ягоды, грибы	Дары осени: фрукты, овощи, ягоды, грибы	Дары осени: фрукты, овощи, ягоды, грибы Труд людей осенью
3 неделя сентября (13-19)	Туристическая неделя (краски осени, приметы, листья, цветы на экологической тропе)	Туристическая неделя (краски осени, приметы, листья, цветы на экологической тропе)	Туристическая неделя (краски осени, приметы, листья, цветы на экологической тропе)	Туристическая неделя (краски осени, приметы, листья, цветы на экологической тропе)	Туристическая неделя (краски осени, приметы, листья, цветы на экологической тропе)	Туристическая неделя (краски осени, приметы, листья, цветы на экологической тропе)
4 неделя сентября (20-26)	Мой дом	Дом, в котором я живу	Дом, в котором я живу	Дом, в котором я живу	Дом, в котором я живу	Дом, в котором я живу
5 неделя сентября (27.09-03.10)	Мой любимый детский сад! День дошкольного работника – 27 сентября	Мой любимый детский сад! День дошкольного работника – 27 сентября	Мой любимый детский сад! День дошкольного работника – 27 сентября	Мой любимый детский сад! День дошкольного работника – 27 сентября	Мой любимый детский сад! День дошкольного работника – 27 сентября	Мой любимый детский сад! День дошкольного работника – 27 сентября
1 неделя октября (04-10)	Животный мир День защиты животных – 4 октября	Животный мир День защиты животных – 4 октября	Животный мир День защиты животных – 4 октября	Животный мир День защиты животных – 4 октября	Животный мир День защиты животных – 4 октября	Животный мир День защиты животных – 4 октября
2 неделя октября (11-17)	Безопасность и дети (Один дома. Чужие люди. Опасные предметы)	Безопасность и дети (Один дома. Чужие люди. Опасные предметы)	Безопасность и дети (Один дома. Чужие люди. Опасные предметы)	Безопасность и дети (Один дома. Чужие люди. Опасные предметы)	Безопасность и дети (Один дома. Чужие люди. Опасные предметы)	Безопасность и дети (Один дома. Чужие люди. Опасные предметы)
3 неделя октября (18-24)	Мебель, бытовые приборы	Мебель, бытовые приборы	Мебель, бытовые приборы	Мебель, бытовые приборы	Мебель, бытовые приборы	Мебель, бытовые приборы
4 неделя октября (25-31)	Познаю себя: Кто мы? Какие мы?	Познаю себя: Кто мы? Какие мы?	Познаю себя: Кто мы? Какие мы?	Познаю себя: Кто мы? Какие мы?	Познаю себя: Кто мы? Какие мы?	Познаю себя: Кто мы? Какие мы?
1 неделя ноября (01-07)	Родной поселок	Моя большая и малая Родина	Моя большая и малая Родина	Моя большая и малая Родина	Моя большая и малая Родина День народного единства – 4 ноября	Моя большая и малая Родина День народного единства – 4 ноября
2 неделя ноября (08-14) (мониторинг)	Дружные ребята	Дружные ребята	Дружные ребята	Дружные ребята	Дружные ребята	Дружные ребята
3 недели ноября (15-21)	Мои права	Неделя правовых знаний	Неделя правовых знаний – День толерантности – 16 ноября	Неделя правовых знаний – День толерантности – 16 ноября	Неделя правовых знаний – День толерантности – 16 ноября	Неделя правовых знаний – День толерантности – 16 ноября

4 неделя ноября (22-28)	Неделя трудового воспитания «Дошкольни к и труд» День матери – 28 ноября	Неделя трудового воспитания «Дошкольни к и труд» День матери – 28 ноября	Неделя трудового воспитания «Дошкольни к и труд» День матери – 28 ноября	Неделя трудового воспитания «Дошкольни к и труд» День матери – 28 ноября	Неделя трудового воспитания «Дошкольни к и труд» День матери – 28 ноября	Неделя трудового воспитания «Дошкольник и труд» День матери – 28 ноября
1 неделя декабря (29.11.- 05.12.)	Все профессии хороши	Все профессии хороши	Все профессии хороши	Все профессии хороши	Все профессии хороши	Все профессии хороши
2 неделя декабря (06-12)	Здоровая пища, полезные продукты	Неделя Кировской области – (второе воскресенье декабря)	Неделя Кировской области – (второе воскресенье декабря)	Неделя Кировской области – (второе воскресенье декабря)	Неделя Кировской области – (второе воскресенье декабря)	Неделя Кировской области – (второе воскресенье декабря)
3 неделя декабря (13-19)	Здравствуй, зимушка- зима! (представлен ия о зиме, кто и как готовится к зиме)	Здравствуй, зимушка-зима! (представления о зиме, кто и как готовится к зиме)	Здравствуй, зимушка-зима! (представления о зиме, кто и как готовится к зиме)	Здравствуй, зимушка-зима! (представления о зиме, кто и как готовится к зиме)	Здравствуй, зимушка-зима! (представления о зиме, кто и как готовится к зиме)	Здравствуй, зимушка-зима! (представления о зиме, кто и как готовится к зиме)
4 неделя декабря (20-26)	Мир предметов	Мир предметов	Мир предметов	Мир предметов	Мир предметов	Мир предметов
5 неделя декабря (27- 31.12.- 02.01.2022)	В гости ёлка к нам пришла	В гости ёлка к нам пришла	В гости ёлка к нам пришла	Все встречают Новый год!	Все встречают Новый год!	Новогодний калейдоскоп
1 неделя января (03-09)	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы
2 неделя января (10-16)	Зимние развлечения, игры и забавы Прощание с ёлочкой	Зимние развлечения, игры и забавы Прощание с ёлочкой	Зимние развлечения, игры и забавы Прощание с ёлочкой	Зимние развлечения, игры и забавы Прощание с ёлочкой	Зимние развлечения, игры и забавы Прощание с ёлочкой	Зимние развлечения, игры и забавы Прощание с ёлочкой
3 неделя января (17-23)	Мы – друзья зимующих птиц	Мы – друзья зимующих птиц	Мы – друзья зимующих птиц	Мы – друзья зимующих птиц	Мы – друзья зимующих птиц	Мы – друзья зимующих птиц
4 неделя января (24-30) (каникулы)	Оздоровител ьные каникулы, ЗОЖ	Оздоровительн ые каникулы, ЗОЖ	Оздоровительн ые каникулы, ЗОЖ	Оздоровительн ые каникулы, ЗОЖ	Оздоровительны е каникулы, ЗОЖ	Оздоровительные каникулы, ЗОЖ
1 неделя февраля (31.01-06.02)	Едем, плывем, летим (транспорт)	Едем, плывем, летим (транспорт)	Едем, плывем, летим (транспорт)	Едем, плывем, летим (транспорт)	Едем, плывем, летим (транспорт)	Едем, плывем, летим (транспорт)
2 неделя февраля (07-13)	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы
3 неделя февраля (14-20)	Неделя доброты – 17 февраля	Неделя доброты – 17 февраля	Неделя доброты – 17 февраля	Неделя доброты – 17 февраля	Неделя доброты – 17 февраля	Неделя доброты – 17 февраля

4 неделя февраля (21-27)	Папин день	Папин день	Папин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
1 неделя марта (28.02-06.03)	Мамин день	Мамин день	Маму любят все на свете	Маму любят все на свете	Вот какие наши мамы!	Вот какие наши мамы!
2 неделя марта (07-13)	Народная культура, праздники, традиции и обычаи, промыслы и игрушка	Народная культура, праздники, традиции и обычаи, промыслы и игрушка	Народная культура, праздники, традиции и обычаи, промыслы и игрушка	Народная культура, праздники, традиции и обычаи, промыслы и игрушка	Народная культура, праздники, традиции и обычаи, промыслы и игрушка	Народная культура, праздники, традиции и обычаи, промыслы и игрушка
3 неделя марта (14-20)	Ранняя весна, представления о весне	Ранняя весна, представления о весне	Ранняя весна, представления о весне	Весна шагает по планете, представления о весне	Весна шагает по планете, представления о весне	Весна шагает по планете, представления о весне
4 неделя марта (21-27)	Виды искусства (Театр. Цирк) День театра – 27 марта	Виды искусства (Театр. Цирк) День театра – 27 марта	Виды искусства (Театр. Цирк. Живопись) День театра – 27 марта	Виды искусства (Театр. Цирк. Живопись. Скульптура. Архитектура) День театра – 27 марта	Виды искусства (Театр. Цирк. Балет. Кино. Живопись. Скульптура. Архитектура) День театра – 27 марта	Виды искусства (Театр. Цирк. Балет. Кино. Живопись. Скульптура. Архитектура) День театра – 27 марта
5 неделя марта (28.03- 03.04)	Неделя экономики «Азбука финансовой грамотности» День смеха – 1 апреля	Неделя экономики «Азбука финансовой грамотности» День смеха – 1 апреля	Неделя экономики «Азбука финансовой грамотности» День смеха – 1 апреля	Неделя экономики «Азбука финансовой грамотности» День смеха – 1 апреля	Неделя экономики «Азбука финансовой грамотности» День смеха – 1 апреля	Неделя экономики «Азбука финансовой грамотности» День смеха – 1 апреля
1 неделя апреля (04-10)	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
2 неделя апреля (11-17)	День космонавтики – 12 апреля	Путешествие в космос Моя планета Земля День космонавтики – 12 апреля	Путешествие в космос Моя планета Земля День космонавтики – 12 апреля	Путешествие в космос Моя планета Земля День космонавтики – 12 апреля	Путешествие в космос Моя планета Земля День космонавтики – 12 апреля	Путешествие в космос Моя планета Земля День космонавтики – 12 апреля
3 неделя апреля (18-24)	Неделя науки дошколят День Земли – 22 апреля	Неделя науки дошколят День Земли – 22 апреля	Неделя науки дошколят День Земли – 22 апреля	Неделя науки дошколят День Земли – 22 апреля	Неделя науки дошколят День Земли – 22 апреля	Неделя науки дошколят День Земли – 22 апреля
4 неделя апреля (25.04- 01.05) (мониторинг)	Пожарная безопасность – 30 апреля Праздник Весны и Труда	Пожарная безопасность – 30 апреля Праздник Весны и Труда	Пожарная безопасность – 30 апреля Праздник Весны и Труда	Пожарная безопасность – 30 апреля Праздник Весны и Труда	Пожарная безопасность – 30 апреля Праздник Весны и Труда	Пожарная безопасность – 30 апреля Праздник Весны и Труда
1 неделя мая (02-08)	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
2 неделя мая (09-15)	Я и моя семья День семьи – 15 мая	Я и моя семья День семьи – 15 мая	Я и моя семья День семьи – 15 мая	Я и моя семья День семьи – 15 мая	Я и моя семья День семьи – 15 мая	Я и моя семья День семьи – 15 мая

3 неделя мая (16-22)	Безопасность дорожного движения	Безопасность дорожного движения	Безопасность дорожного движения	Безопасность дорожного движения	Безопасность дорожного движения	Безопасность дорожного движения Спартакиада «Карпуз»
4 неделя мая (23-29)	Дети – друзья природы: труд в саду и огороде (экологическая тропа)	Дети – друзья природы: труд в саду и огороде (экологическая тропа)	Дети – друзья природы: труд в саду и огороде (экологическая тропа)	Дети – друзья природы: труд в саду и огороде (экологическая тропа)	Дети – друзья природы: труд в саду и огороде (экологическая тропа)	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
Всего 39 недель: 38 тем 35 – учебных; 2 – мониторинга; 1 – Новогодние каникулы; 1 – зимние оздоровительные каникулы						
1 неделя июня (30.05-05.06)	Неделя любимых игр и игрушек День защиты детей – 1 июня	Неделя любимых игр и игрушек День защиты детей – 1 июня	Неделя любимых игр и игрушек День защиты детей – 1 июня	Неделя любимых игр и игрушек День защиты детей – 1 июня	Неделя любимых игр и игрушек День защиты детей – 1 июня	Неделя любимых игр и игрушек День защиты детей – 1 июня
2 неделя июня (06-12)	Неделя «Очумелые ручки» День России – 12 июня	Неделя «Очумелые ручки» День России – 12 июня	Неделя «Очумелые ручки» День России – 12 июня	Неделя «Очумелые ручки» День России – 12 июня	Неделя «Очумелые ручки» День России – 12 июня	Неделя «Очумелые ручки» День России – 12 июня
3 неделя июня (13-19)	Здравствуй, лето! (представления о лете)	Здравствуй, лето! (представления о лете)	Здравствуй, лето! (представления о лете)	Здравствуй, лето! (представления о лете)	Здравствуй, лето! (представления о лете)	Здравствуй, лето! (представления о лете)
4 неделя июня (20-26)	День поселка	День поселка	День поселка	День поселка	День поселка	День поселка
5 неделя июня (27.06-03.07)	Солнечная неделя	Солнечная неделя	Солнечная неделя	Солнечная неделя	Солнечная неделя	Солнечная неделя
1 неделя июля (04-10.)	С Днём рождения, детский сад! – 4 июля	С Днём рождения, детский сад! – 4 июля	С Днём рождения, детский сад! – 4 июля	С Днём рождения, детский сад! – 4 июля	С Днём рождения, детский сад! – 4 июля	С Днём рождения, детский сад! – 4 июля
2 неделя июля (11-17)	Цветочная неделя День семьи, любви и верности – 8 июля	Цветочная неделя День семьи, любви и верности – 8 июля	Цветочная неделя День семьи, любви и верности – 8 июля	Цветочная неделя День семьи, любви и верности – 8 июля	Цветочная неделя День семьи, любви и верности – 8 июля	Цветочная неделя День семьи, любви и верности – 8 июля
3 неделя июля (18-24)	Витаминная неделя	Витаминная неделя	Витаминная неделя	Витаминная неделя	Витаминная неделя	Витаминная неделя
4 неделя июля (25-31)	Воздушная неделя	Воздушная неделя	Воздушная неделя	Воздушная неделя	Воздушная неделя	Воздушная неделя
1 неделя августа (01-07)	Водная неделя	Водная неделя	Водная неделя	Водная неделя	Водная неделя	Водная неделя

2 неделя августа (08-14)	Неделя здоровья (летние спортивные игры)	Неделя здоровья (летние спортивные игры)	Неделя здоровья (летние спортивные игры)	Неделя здоровья (летние спортивные игры)	Неделя здоровья (летние спортивные игры)	Неделя здоровья (летние спортивные игры)
3 неделя августа (15-21)	Неделя дружбы с природой (экологическ ая тропа)	Неделя дружбы с природой (экологическая тропа)	Неделя дружбы с природой (экологическая тропа)	Неделя дружбы с природой (экологическая тропа)	Неделя дружбы с природой (экологическая тропа)	Неделя дружбы с природой (экологическая тропа)
4 неделя августа (22-28)	Неделя интересных дел (настольные игры, мыльные пузыри, воздушные шарики)	Неделя интересных дел (настольные игры, мыльные пузыри, воздушные шарики)	Неделя интересных дел (настольные игры, мыльные пузыри, воздушные шарики)	Неделя интересных дел (настольные игры, мыльные пузыри, воздушные шарики)	Неделя интересных дел (настольные игры, мыльные пузыри, воздушные шарики)	Неделя интересных дел (настольные игры, мыльные пузыри, воздушные шарики)
5 неделя августа (29.08.- 04.09)	Неделя хороших привычек и манер поведения	Неделя хороших привычек и манер поведения	Неделя хороших привычек и манер поведения	Неделя хороших привычек и манер поведения	Неделя хороших привычек и манер поведения	Неделя хороших привычек и манер поведения
Всего: 52 темы 38 тем в учебном году; 14 тем - летом						

В течение 1 недели в возрастных группах организуется работа по определенной теме во всех видах детской деятельности в течение дня (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Примечания:

[1] ст. 12 ч. 9.1. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

[2] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р

[3] Протокол заседания ФУМО по общему образованию Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.07.2021 г. №2/21

[4] п. 2, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)

[5] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»